

ブレンド教育の 応用と探究

Application and Exploration of Blended Teaching

文部科学省の「学士課程」(2019年)によると、ブレンドコースとは、オンラインと教室双方での授業で構成される「ゴールデン・クラス」を指します。これは、Massive Open Online Courses (MOOCs)、Small Private Online Courses (SPOC)などのオンラインコースをベースにしています。これらのブレンドコースは、適切なデジタル指導ツールを使用して作成され、大学のコンテキストを統合してカリキュラムを変更します。授業を担当する講師は、授業時間の20~50%を、オンラインでの自己学習のために確保し、対面授業と組み合わせて、反転授業やブレンド授業を実施しています。

ブレンド教育では、教育機関特有の地域状況に合わせた対策を行いつつ、学校のカリキュラムに革新的に適応することが重視されます。「MOOC+SPOC+Flipping」モデルを実現するために、講師はオリジナルコンテンツとSPOCから入手した学術資料を両方を使い、質問や応用に焦点を当てて反転授業を実施します。カリキュラムリソースは、質の高いオンライン資料から引用すること、オリジナルの学術コンテンツを作ることを、統合させバランスを取りながら組み立てています。

COVID-19は、高等教育に直接的な影響をもたらしています。オンライン教育は、パンデミックの影響を軽減し、教育活動を中断することなく進めるための最良の選択となりました。その結果、多様な教育プラットフォーム、方法、リソースが登場しました。オンライン教育は、多くの人にとって新たな基準となりつつある中で、オンラインでの自己学習と教室での指導による学習が相互に補完し合うブレンド教育という新しい教育方法は、パンデミックをきっかけに急速に発展したと言えます。

さらにジャン教授は、ブレンド学習の枠組、ブレンド学習のモデル、ブレンド学習の戦略についての研究結果を紹介し、学校側がどのように教育に適用したかを説明しました。ブレンド学習とは、学生がオンラインで知識を習得し、対面式の授業でそれを応用し、その過程で価値観を身につけるというものです。対面式の授業では、マルチメディアを使った理論的な授業やインタラクティブな体験型授

業、オープンティーチングなど、参加性、柔軟性、双方向性を重視しています。オンライン授業では、オンライン学習プラットフォーム、オンライン会議ディスカッション、国際オンラインワークショップなどを活用しています。評価は、多様で生産的かつ包括的に行われておりと発表されました。

また、受賞作品を含め、学生のコースワークの実物展示スペースやオンライン展示の例も紹介されました。

■ブレンド教育の5つの原則

1. 明確な指導目標(価値観、知識、スキル)を持つ
2. コンテンツには、関連性、革新性、持続性が反映される必要がある
3. 参加意識、統合意識の醸成に重点を置く
4. 評価はプロセスに焦点を当て、柔軟性を持つ。オンラインと対面での活動はバランスをとって行う
5. 指導方法は、教育環境(スマートクラスルーム、デジタル指導ツール、プラットフォーム)に即したものでなければならない。

■情報技術の発展が促すブレンド教育

また、構成主義とブレンド学習理論に基づき、情報技術と教育の組み合わせを重視したブレンド教育の特徴を紹介しました。教授は、学生側が知識を受け取るという視点に注目しています。また、ブレンド教育の意味や意義についても次のように説明をしました。当初は、「学習」の観点からは、様々な学習方法

の混合物と解釈され、さらにオンライン学習と対面学習の単なる組み合わせであると解釈されました。「教える」という観点からは、オンライン教育と従来の教室での授業を効果的に統合することに重点を置いています。

情報化の急速な進展に伴い、情報技術が



情報技術の発展が、より多様でオープンなブレンド教育が展開していく上での重要な基盤であり原動力であること、また学生を中心とした個別化された指導は、生涯学習を実現するための重要な手段であることを強調し、プレゼンテーションを締めくくりました。



第2回 アジアデザイン会議
The 2nd Asian Design Symposium

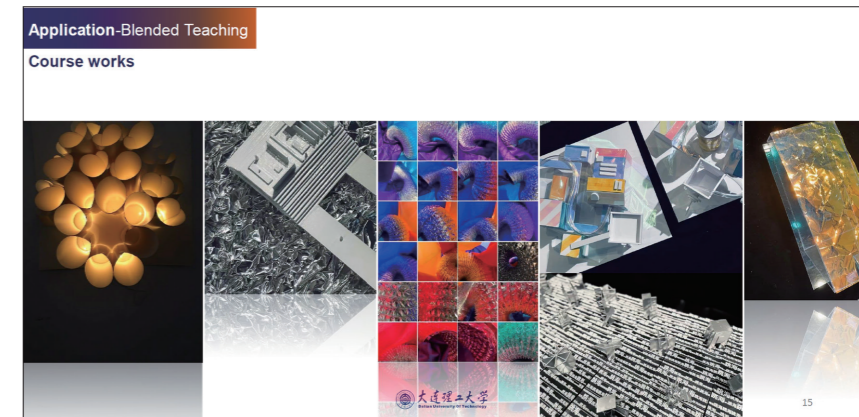
教授
唐 建
中国
大連理工大学
建築・芸術学院
院長

Professor
Jian Tang
Dean
Dalian University of
Technology, School of
Architecture and Fine Art
China

学生の学習スタイルをかつてないスピードで変化させています。ブレンド教育の導入は、現在中等教育改革の一つの流れとなっており、学生の知識の理解と応用、そして質の高い学習リソースの開発を効果的に促進しています。この教授法は、時代の発展と中国の教育改革の動向に合致しており、教育実践に大きな影響を与えていると考えられています。

According to the Ministry of Education on the Undergraduate Courses (2019), blended courses refer to "Golden Classes" constituted of online courses and classroom teaching. They are based on Massive Open Online Courses (MOOCs), Small Private Online Courses (SPOC) and other online courses. These blended courses are created using appropriate digital teaching tools and integrating the university's context to modify the curriculum. Instructors leading these classes reserve 20%-50% of the instructional time for online self-learning, and combined with face-to-face instruction, instructors implement flipped classrooms and blended teaching.

Blended teaching emphasizes adapting measures to local context-specific to the institution and carrying out innovative adaptations to school curricula. To implement the "MOOC+SPOC+Flipping" model, instructors integrate original content with academic material sourced from SPOC and implement flipped classrooms by



focusing on questions and applications that arise during classroom time. In terms of curriculum resource construction, the emphasis is on the integration of and balance between citing high-quality online material and creating original academic content.

COVID-19 has brought a direct impact on higher education. Online teaching has become the best choice to reduce the impact of the pandemic and ensure the uninterrupted progression of educational activities. As a result, diverse instructional platforms, methods, and resources have emerged. Online teaching was becoming the new norm for many. The online self-learning and classroom guided learning aspects of blended teaching complement each other, and the pandemic propelled this new instructional approach into rapid development.

Professor Tang shared his research findings on the Blended Learning Framework, Blended Learning Model and Blended Learning Strategies, followed by how the school applied in their teaching. They practiced blended learning by having students acquire the knowledge online, apply it during face-to-face sessions, and inculcate the values during the teaching process. They focused on participation, flexibility, and interactivity during face-to-face classes through multimedia theory teaching, interactive, experiential teaching, and open teaching. The online learning platform, online conference discussion, and international online workshops are used for the online classes. The course assessment and evaluation used are diverse, procedural, and comprehensive. He also showed examples of student's coursework displayed in a physical exhibition space and online, including the award-winning works.

■The School's Principles of Blended Teaching:

1. Have clear teaching goals (values, knowledge, skills)
2. Content should reflect pertinence, innovation, and sustainability
3. Focus on the cultivation of senses of participation and integration
4. Evaluation should focus on the process and demonstrate flexibility. Online and face-to-face activities ratios should be balanced
5. Instructional methods should be informed by the teaching setting (Smart classrooms, digital teaching tools and platforms)

■Blended Education Encouraged by the Development of Information Technology

He also shared the blended teaching features that emphasized the combination of information technology and teaching, based on constructivism and blended learning theory. The focus of teaching shifted to the reception of knowledge. He also explained the meaning and connotation of blended teaching. From the perspective of "learning", it was initially interpreted as a mixture of various learning methods and further interpreted as a combination of online learning and face-to-face learning. From the perspective of "teaching", it emphasizes effectively integrating online education with traditional classroom teaching.

With the rapid development of informatization, information technology is changing students' learning styles at an unprecedented speed. The implementation of blended teaching is the trend of post-secondary education reform. Blended teaching effectively promotes students' understanding and application of knowledge and the development of high-quality learning resources. This teaching method fits the development of the times and the trend of China education reform, which significantly influences the teaching practice.

He concluded his presentation by highlighting how the development of information technology is an important foundation and impetus for the development of more diverse and open blended teaching, and student-centered and personalized teaching is an important way to achieve life-long learning.

